



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE ANADIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL ESTEVÃO DA ROCHA LIMA**  
**Conjunto Frei Damião, Chã da Mangabeira – Anadia – AL, CEP: 57660-000**



**PLANO DE GESTÃO 2025 - 2027**  
**CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL ESTEVÃO DA ROCHA LIMA**

**Anadia – AL**  
**2025**

**PROPONENTE: MARIA DA PIEDADE DA ROCHA BARROS SILVA**

**PLANO DE GESTÃO 2025 - 2027**

**CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL ESTEVÃO DA ROCHA LIMA**

Plano de Gestão Escolar apresentado a banca avaliadora, SEMED, comunidade escolar e local como requisito para admissão ao cargo de diretora escolar do Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima, no período de 2025 a 2027.

**Anadia – AL  
2025**

## SUMÁRIO

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>3. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>3</b>
<b>4. OBJETIVO GERAL .....</b>	<b>3</b>
<b>4.1 OBJETIVO ESPECÍFICO.....</b>	<b>3</b>
<b>5. JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>4</b>
<b>6. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA E DIMENSÕES.....</b>	<b>5</b>
<b>6.1 DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA .....</b>	<b>7</b>
<b>6.2 DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA.....</b>	<b>9</b>
<b>6.3 DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA .....</b>	<b>11</b>
<b>6.4 DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA .....</b>	<b>12</b>
<b>7. PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES.....</b>	<b>13</b>
<b>7.1 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....</b>	<b>13</b>
<b>7.2 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO ADMINISTRATIVA ....</b>	<b>16</b>
<b>7.3 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO FINANCEIRA.....</b>	<b>17</b>
<b>7.4 PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO DEMOCRÁTICA .....</b>	<b>17</b>
<b>8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>18</b>
<b>9. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>19</b>

## **1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

### **DADOS DA ESCOLA**

**Nome da Escola:** Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima

**Município:** Anadia - Alagoas

**Endereço:** Conjunto Frei Damião, S/N.

**Bairro:** Chã da Mangabeira   **CEP:** 57660-000   **Telefone:** (82) 9 9801-5016

**E-mail:** cria.estevaodarochalima@gmail.com

**Etapas da Educação Básica:** Educação Infantil (Pré-Escola).

### **Identificação do Proponente:**

**Nome Completo:** Maria da Piedade da Rocha Barros Silva

**Formação Acadêmica:** Pedagogia (UNEAL), Letras (UNEAL)

**PÓS-GRADUAÇÃO:** Psicopedagogia (FERA)

**Função Atual:** Diretora

## **2. INTRODUÇÃO**

O Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima, localizado no Conjunto Frei Damião, S/N, bairro Chã da Mangabeira, na Cidade de Anadia, estado de Alagoas, inaugurado em outubro do ano de 2023, atende em dois turnos, sendo que os responsáveis tem a opção de optarem pela permanência das crianças na escola em turno integral.

Esta instituição tem como missão educar com amor as crianças, construindo o conhecimento através da brincadeira, da fantasia, do diálogo e da convivência. Tem como visão de escola ser referência na busca de: - Uma criança feliz e criativa; - Humanizada; - Participativa na reconstrução de um mundo melhor. Também busca valores como: disciplina, respeito, diálogo, convivência mútua, amor, afeto, responsabilidade, solidariedade e aceitação das diferenças.

Sendo assim, essa instituição de ensino tem como finalidade desenvolver um bom vínculo com todos que fazem parte desta escola sendo eles; crianças, professores, funcionários e membros da comunidade. Com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade.

Pensando nisso o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico que contemplam as normas e orientações que regem a unidade educacional. Este centro de Educação Infantil tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos.

Este plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas. O presente documento construído, aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para oportunizar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto do Centro Educacional, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

### **3. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

O Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima, foi fundado no ano de 2023. Este estabelecimento de ensino surgiu da necessidade da comunidade em ter um espaço adequado para deixar seus filhos, pois a gestão Municipal, juntamente a Secretaria Municipal de Educação, SEMED, acreditam que a educação pode ser um elemento importante para as crianças. Assim, o Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima se faz necessário para atender crianças nos primeiros anos de vida, e dar suporte às famílias.

A Educação Infantil compõem a Educação Básica, norteadas pela Lei Federal 9.394 de 1996, chamada Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tendo por finalidade “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fortalecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

O Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima, possui vínculo administrativo com a Prefeitura Municipal de Anadia, sendo essa a sua mantenedora. A instituição funciona em tempo integral, no horário de 7h30 às 16h, oferecendo cursos de Educação infantil e pré-escola, devidamente articulados e ministrados no período integral.

### **4. OBJETIVO GERAL**

Criar um Plano Gestor abrangente e eficaz, que busque promover um ambiente acolhedor e aconchegante na educação infantil, oferecendo oportunidades de aprendizado enriquecedoras, experiências para criar memórias, garantindo o desenvolvimento integral das crianças. Bem como fortalecer a parceria com as famílias: estabelecendo canais de comunicação eficientes, promovendo a participação ativa e o engajamento dos pais ou responsáveis na vida escolar das crianças. E por fim, implementar práticas de gestão participativa: fomentar uma gestão democrática, aberta ao diálogo e à participação de todos os profissionais da instituição, incentivando a colaboração, a tomada de decisão conjunta e a busca por soluções inovadoras, visando à constante melhoria do plano gestor e da qualidade da educação infantil oferecida.

#### **4.1 OBJETIVO ESPECÍFICO**

Socializar a criança é o maior objetivo da Educação Infantil, além disso, essa fase

deve ter condições de:

- Desenvolver a capacidade de aprender e socializar o que aprendeu.
- Estimular o desenvolvimento da criança respeitando seu nível de maturação.
- Priorizar os aspectos lúdicos e as brincadeiras como processo de aprendizagem.
- Garantir a formação continuada aos professores e demais trabalhadores que fazem parte da instituição.
- Desenvolver a criatividade, comunicação, motricidade, raciocínio, percepção, orientação tempo-espço, para que a criança tenha uma visão exata do mundo que vive.
- Promover a participação ativa de toda a comunidade escolar na gestão do Centro Educacional, assegurando que as decisões administrativas, pedagógicas, financeiras e sociais sejam realizadas de maneira colaborativa e transparente, a fim de contribuir para a construção de um ambiente educativo inclusivo, democrático e voltado ao desenvolvimento integral das crianças.

## **5. JUSTIFICATIVA**

A educação infantil demanda uma gestão bem específica, pautada no desenvolvimento integral da criança em todas as suas dimensões: intelectual, social, cultural, emocional e física. Diante disso, o planejamento do professor que é o mediador do conhecimento, deve estar elencado em práticas que tenham uma intencionalidade educativa, fazendo as crianças vivenciarem e serem protagonistas nas propostas pedagógicas.

Nessa direção, a gestão escolar contribuirá como indutora nas transformações promovendo condições efetivas para garantir o avanço do processo de ensino-aprendizagem.

Portanto, o plano de gestão tem por finalidade apresentar metas e ações a serem desenvolvidas no C.E.I. Estevão da Rocha Lima e tem como referência o Projeto Político Pedagógico da unidade de ensino.

Partindo desse propósito, as propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas na realidade C.E.I. Estevão da Rocha Lima, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

## **6. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA E DIMENSÕES**

O Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima, está localizado no Conjunto Frei Damião, s/n, bairro da Chã da Mangabeira, na cidade de Anadia, estado de Alagoas.

O nome escolhido que deu origem a esta unidade educacional foi em homenagem ao Professor Estevão da Rocha Lima, que nasceu em 03/08/1930, na zona rural do município de Anadia, no pé da serra do Cruarana, falecendo, aos 90 anos, em 24/06/2021, na cidade de Maceió. É filho de João da Rocha Coelho e Antônia da Rocha Lima, ambos da família Rocha, uma das mais numerosas e tradicionais de Anadia. Após aprendizagem das primeiras letras em escola particular, foi matriculado, em 1938, no grupo escolar Rui Barbosa, no qual fez o curso primário, tempo em que revelou excepcional gosto pelos estudos e denotou sinais de vocação para o sacerdócio. Em 1942, foi conduzido a Maceió, para fazer o exame de admissão ao ginásio, no Colégio Guido de Fontgallad, no qual cursou o primeiro ano do curso ginásial, em regime de internato. Em 1943, ingressou no Seminário Provincial de Maceió, fazendo aí os cursos de Humanidades, Filosofia e Teologia, sendo ordenado sacerdote no dia 30 de novembro de 1953. Em janeiro de 1954, foi nomeado vigário cooperador de Anadia, e logo após o falecimento do pároco, recebeu provisão de vigário paroquial e, posteriormente, de pároco de Anadia. No exercício do Ministério Pastoral, foi, sucessivamente, Pároco de Anadia; Murici, a partir de julho de 1957; Santa Isabel do Rio Preto, durante dois anos; Maribondo, onde foi o primeiro pároco, no decorrer de 1965; Passo e Matriz de Camaragibe e Fernão Velho. É licenciado em Letras e em Filosofia e Bacharel em Direito pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL, e Mestre em Letras e Linguística pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. Na atividade de Magistério, foi professor de Latim, Inglês e Educação Religiosa e diretor do Ginásio Nossa Senhora das Graças de Murici; professor de Francês e Educação Religiosa do Ginásio de Santa Isabel do Rio Preto; professor de Português e Educação Religiosa do Colégio Estadual Humberto Mendes; professor de Português da Escola de Aprendizes Marinheiros de Alagoas; professor de Português da Escola Técnica Federal de Alagoas – ETFAL; professor em curso promovido pelo CETENE para formação pedagógica de professores da Escola Técnica Federal de Alagoas – ETFAL; professor de Português, Literatura Brasileira e Educação Moral e Cívica do Colégio Estadual Moreira e Silva; professor de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e Coordenador dos Estudos de Comunicação e Expressão do Colégio Estadual de Alagoas, também denominado Liceu Alagoano; professor de Latim, Grego, Filosofia, nas disciplinas Lógica, Teoria do Conhecimento, Cosmologia e Metafísica, Sagrada

Escritura e Exegese Bíblica, estudo dos Livros do Antigo e do Novo Testamento, e Direito Canônico do Seminário Provincial de Maceió, hoje denominado Seminário Arquidiocesano Nossa Senhora da Assunção; professor de Introdução à Filosofia, Introdução à Teologia, Patrologia e Exegese Bíblica do Curso de Teologia ministrado na Universidade Federal de Alagoas – UFAL; professor de Latim, Filologia e Língua Portuguesa, Teoria da Literatura e Estudos Brasileiros, e Chefe do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas da Universidade Federal de Alagoas – UFAL; professor de Latim, Teoria da Literatura e Introdução à Ciência do Direito do Centro de Estudos Superiores de Maceió – CESMAC, onde é professor fundador; além de ministrar cursos de extensão para membros do Ministério Público, de Latim e de Língua Portuguesa, Redação de Textos Jurídicos na Escola Superior do Ministério Público de Alagoas, e Aperfeiçoamento em Língua Portuguesa, para Juízes de Direito, na Escola Superior de Magistratura de Alagoas. Ingressou mediante concurso no Ministério Público Estadual, tendo exercido as funções inerentes ao cargo de Promotor de Justiça nas Comarcas de Igreja Nova, Anadia e Coruripe. Licenciado, por rescrito da Santa Sé, contraiu casamento civil e religioso, em 22/12/1975, com Marilene Sampaio Valões da Rocha, professora, compositora e exímia cantora, pessoa de vivência cristã exemplar, de cujo consórcio nasceram cinco filhos, a saber, Catarina, médica; Luciano, advogado; Cristiano, analista de sistemas; Carolina, Juíza de Direito, e Luciana, médica-veterinária. Escritor, Poeta e Compositor, teve as seguintes obras publicadas: - Textos e testes, exercícios de análise semântica e sintática (edição esgotada); - Literatura Brasileira, Vestibular (Ed. Sergasa, Maceió); - Era eu que estava nu, Reflexões Bíblicas (em 2ª edição, Ed. Ser, Brasília); - O Ritmo na Poesia de Ovídio, Tese de Concurso (em 2ª edição, Edufal); - O Signo Poético, Dissertação de Mestrado (em 2ª edição, Edufal); - “... olim meminisse juvabit” (Um dia será agradável recordar), Dísticos Elegíacos coletânea de versos latinos (2014); - Scrutamini Scripturas, Catequese Bíblica (2016); - Ritmos e Versos (2016).

Este Centro de Ensino atende a modalidade de Educação Infantil, a partir dos 1 (um) ano aos 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, e é composto na sua totalidade de nove salas, no qual atende em 2025 um total de 130 (cento e trinta) alunos, em período integral, divididos igualmente entre o período matutino e vespertino.

Nossa missão enquanto instituição de ensino é contribuir para a constante melhoria das condições educacionais da sociedade, visando assegurar uma aprendizagem inclusiva de qualidade contribuindo com o desenvolvimento da criança e promovendo também um ambiente de responsabilidade social, participativo, criativo, lúdico, e acima de tudo

transformador para com nossas crianças.

Desta forma a construção deste Plano Gestor se utiliza do Projeto Político Pedagógico - PPP e dos demais documentos norteadores na busca de ações baseadas nos objetivos que promovam esse espaço de desenvolvimento para as crianças que frequentam o Centro de Educação.

## **6.1 DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA**

O início da vida escolar é algo desafiador, tanto para a criança quanto para a família. Isso fica ainda mais latente quando estamos falando sobre escola na primeira infância. Resumidamente, a primeira infância pode ser compreendida entre o período de nascimento até os seis anos. A escola é uma das instituições mais importantes da sociedade humana. É nela que as novas gerações têm contato com o conhecimento que produzimos historicamente, fundamental para o desenvolvimento pleno. Depois de conhecer detalhes sobre a primeira infância, é possível começar a entender a relevância da escola nesse período. Afinal, se compreendemos que a interação com os adultos e os estímulos recebidos por eles são essenciais para o crescimento da criança, o ambiente escolar surge como um local privilegiado para isso, podendo proporcionar às crianças:

- Socialização;
- Aprendizagem sobre lidar com a diversidade;
- Desenvolvimento da linguagem;
- Contato com vários espaços;
- Autonomia.

O planejamento dos conteúdos procura garantir que todas as crianças tenham os seus seis (06) Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se) que estão propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) assegurados por meio dos Campos de Experiência e de acordo com cada faixa etária:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Na perspectiva de ensino aprendizagem a ação pedagógica é alinhada em planejar experiências pedagógicas que contemplem as necessidades de todas as crianças por meio de um trabalho pedagógico que vise os princípios da igualdade e principalmente de qualidade.

Durante a Educação Infantil, as crianças são instigadas à buscar e investigar os

assuntos trabalhos de forma que possam agregar valor ao seu aprendizado. Desta forma, busca-se também incentivar a participação democrática, e o perceber-se como cidadão atuante da sociedade. Por isso, é necessário um movimento voltado à inclusão social, onde valorizam-se o respeito e igualdade de todos.

A dimensão pedagógica na educação infantil envolve a criação de ambientes de aprendizagem que sejam estimulantes, seguros e adequados para as necessidades das crianças. Isso significa considerar o desenvolvimento individual de cada criança, levando em conta seu ritmo de crescimento, seus interesses e suas necessidades específicas.

Os educadores na educação infantil desempenham um papel fundamental na criação de um ambiente pedagógico eficaz. Eles são responsáveis por atividades planejadas que promovam o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas, sociais e emocionais das crianças. Isso pode incluir jogos, brincadeiras, atividades artísticas, músicas e histórias, que são ferramentas valiosas para o aprendizado na primeira infância.

Além disso, a dimensão pedagógica na educação infantil também envolve uma observação constante das crianças para entender seu progresso e suas necessidades. Com base nessa observação, a intenção deste plano é propor aos educadores que ajustem suas abordagens de ensino e planejem atividades que sejam cada vez mais adequadas para as crianças.

A colaboração entre educadores, famílias e a comunidade desempenhará um papel importante na dimensão pedagógica deste Centro de Educação Infantil. O compartilhamento de informações e a comunicação aberta ajudam a garantir que a criança possa receber um apoio consistente em todos os ambientes em que ela interage. Em resumo, a dimensão pedagógica na educação infantil é essencial para promover o desenvolvimento das crianças. Ela envolve a criação de ambientes de aprendizado funcional, a planejamento de atividades relevantes e a colaboração entre educadores, famílias e a comunidade.

O meu principal objetivo com este Plano Gestor é garantir o direito das crianças à aprendizagem através de projetos que visam promover o desenvolvimento das mesmas em múltiplas dimensões e introduzir aulas lúdicas, dinâmicas, criativas e divertidas. A confiança, o afeto, o respeito, a empatia entre professores e crianças são essenciais para uma aprendizagem bem-sucedida e um ambiente acolhedor.

Quanto a equipe, pretendo continuar proporcionando um ambiente adequado e acolhedor aos profissionais, respeitando suas necessidades, desejos e dúvidas, e sempre que possível proporcionar momentos de interação e relaxamento para promover a saúde física e mental, bem como incentivando a participar de formações continuadas e cursos, a formação contínua fortalece a equipe e melhora a qualidade do ensino oferecido.

## 6.2 DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

A gestão democrática das escolas é um princípio definido pela LDB (Art.3º. Inciso VIII) e pela Constituição Federal (Art. 206. inciso VI), que defende que a educação é um processo social, construído através da participação da comunidade escolar.

Para a legislação brasileira, a gestão democrática precisa ser um dos princípios para uma educação de qualidade. É por meio dela que os vínculos com a comunidade escolar acontecem e o resultado dessa aproximação é responsável pelo aprendizado e desenvolvimento do aluno.

Esse tipo de gestão faz da escola um espaço mais aberto ao diálogo e busca por uma relação horizontal, ou seja, sem focar o poder de comando em hierarquias. Esse modelo de gestão está amparado pela Constituição Federal de 1988 e também é reforçado pela Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) e pelo Plano Nacional de Educação (PNE).

A gestão democrática coloca em prática o espírito da Lei, por destacar a forma democrática com que a gestão dos sistemas e da escola deve ser desenvolvida. É um objetivo porque trata de uma meta a ser sempre aprimorada e é um percurso, porque se revela como um processo que, a cada dia, se avalia e se reorganiza.

E todo este processo precisa ter um acompanhamento para saber como tem sido desenvolvido, aplicado e se estão sendo atingidos os objetivos. Essa autoavaliação é tanto do ponto de vista de quem está orquestrando essa gestão da escola, como também do ponto de vista dos professores sobre a própria atuação.

É importante sempre deixar todos conscientes de tudo o que acontece em relação à gestão da instituição como um todo. A parceria entre a escola e a comunidade da qual ela faz parte deve ser o princípio regulador da gestão de uma escola que se preocupa com a qualidade de seu ensino.

Assim, gestores, professores, funcionários, familiares, alunos, comunidade em geral e instâncias colegiadas (Conselho Escolar, Regimento Interno e Conselho de Classe), todos aqueles envolvidos na comunidade escolar, podem dialogar e opinar, de maneira ativa, nas ações e decisões.

Vale ressaltar que a participação de todos os profissionais da educação, equipe técnica – serviços, gerais, administrativos entre outros, através de reuniões periódicas, propicia dinâmica de bom relacionamento profissional e pessoal.

As decisões, mesmo quando tomadas de maneira coletiva, podem não ficar claras para todos os envolvidos. Por isso, é necessário ser transparente. As ações da instituição precisam ser divulgadas e para isso pode-se usar as redes sociais e os espaços físicos da escola.

Não podemos falar em Gestão democrática sem citar o PPP - Projeto Político Pedagógico.

O projeto político-pedagógico escolar precisa ser construído dentro dessa união e as responsabilidades quanto à educação dos cidadãos é de todos aqueles que estão envolvidos diretamente

com ela. O projeto político pedagógico deve estar sempre acessível, para que todos tenham conhecimento do plano de ação e possam fiscalizar a implementação do projeto.

O objetivo da gestão escolar democrática é aproximar escola, pais e a sociedade para promover uma educação de qualidade e que estimule o exercício da cidadania.

Por acreditarmos que ações motivam os alunos contribuindo significativamente no seu desenvolvimento e no aprendizado, segue metas pensadas a curto prazo (seis meses), médio prazo (um ano) e longo prazo (dois anos).

### **6.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

A dimensão administrativa na educação infantil desempenha um papel fundamental na organização, gestão e eficácia da instituição de ensino

específicas para crianças em suas primeiras fases de vida. Ela abrange uma série de elementos administrativos e organizacionais que são essenciais para o bom funcionamento da instituição de educação infantil. Aqui estão alguns aspectos importantes da dimensão administrativa do nosso Centro de Ensino:

Formação acadêmica e profissional do corpo docente e diretivo: O corpo docente é constituído por 11 (onze) professores, 10 (dez) auxiliares de sala, 2 (duas) cuidadoras. Corpo diretivo é formado por 1 (uma) diretora, 1 (uma) coordenadora pedagógica. O corpo técnico é composto por, 7 (sete) servidores de serviços gerais, 1 (um) auxiliar de cozinha, 1 cozinheira, 1 (um) assistente administrativo, 4 (quatro) vigilantes, totalizando 39 (trinta e nove) funcionários.

Organização do tempo e espaços: A organização da rotina das atividades da criança na instituição de educação infantil é um aspecto de suma importância. Essa deve ser pensada a partir do planejamento feito pela equipe pedagógica e professores, traduzida no plano de trabalho ou de propostas, possibilitando à criança segurança e domínio do espaço e do tempo que passa na instituição. Nosso horário de atendimento é integral, de 7h30 as 16h e pode se dividir em dois turnos, matutino e vespertino, com início das 7h30 as 12:00 e das 13h00 as 16h00. Nosso espaço físico é grande, com salas individuais, espaço para atividades recreativas.

Clima organizacional: O clima organizacional refere-se ao ambiente de trabalho, à cultura e às relações interpessoais dentro de uma instituição de educação infantil. Nossa creche tenta manter uma comunicação eficaz, aberta e transparente, o que é essencial para mantermos um clima organizacional saudável. Essa comunicação clara ajuda a evitar mal-entendidos, promover o engajamento dos pais e garantir que todos estejam alinhados com os objetivos educacionais. Tentamos manter um clima positivo e saudável valorizando a colaboração e o trabalho em equipe. Procuro incentivar a participação ativa dos pais, envolvendo-os no processo educacional, ouvindo suas preocupações, chamando para reuniões e fornecendo feedback regularmente.

Em resumo, o clima organizacional da nossa instituição desempenha um papel fundamental na promoção de um ambiente de aprendizagem positivo e desenvolvimento

saudável das crianças. Valorizamos a comunicação, a colaboração, o apoio aos profissionais, a segurança das crianças e o aprendizado contínuo contribuindo para o sucesso da instituição e, o mais importante, para o bem-estar das crianças aqui atendidas.

Proposta de Avaliação Institucional: Retirada na íntegra do Projeto Político Pedagógico - PPP da instituição: “A avaliação do processo de aprendizagem é realizada através da produção de um parecer descritivo semestral individual e coletivo que abrange as áreas cognitivas, afetivas e motoras. É função do professor, observar e registrar o comportamento espontâneo da criança para compreender melhor o que ela faz e por que faz, considerando a brincadeira como parte fundamental para a aquisição de novas competências e experiências. A entrega de pareceres para as famílias ocorre semestralmente e de acordo com a organização anual vinda da secretaria de educação.”

A representação dos pais e/ou responsáveis legais, ligada diretamente a Direção, tem natureza consultiva, cabendo-lhes, quando convocados, participar e opinar a respeito de questões pontuais e relativas à ação, organização, alteração do Regimento Interno, construção e reconstrução do Projeto Político Pedagógico - PPP, aplicação das verbas arrecadadas pela associação, segundo o que rege seu estatuto registrado em cartório.

#### **6.4 DIMENSÃO FINANCEIRA**

A sustentabilidade de uma instituição de ensino vai muito além da relação professor aluno. Por isso, a gestão financeira para escolas é tão importante quanto acompanhar a qualidade pedagógica e o desempenho dos estudantes. Nosso Centro Educacional é mantido pelo poder público municipal e Secretaria Municipal de Educação – SEMED, que são os responsáveis pela estrutura física, predial, água, luz, pagamento de funcionários, professores, alimentação escolar, materiais didáticos e de manutenção.

A dimensão financeira é responsável pelo controle e análise de todas as atividades financeiras e recursos arrecadados pela escola. Assim como ocorre com as empresas, o objetivo da gestão financeira escolar é coletar dados que ajudarão o gestor a planejar e traçar suas metas e objetivos utilizando, da melhor maneira, seus recursos financeiros.

## 7. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

### PLANILHA DE METAS E AÇÕES NA DIMENSÃO PEDAGÓGICA

DIMENSÃO PEDAGÓGICA				
META	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
Fomentar estímulos pedagógicos para o desenvolvimento de habilidades das crianças.	<b>Acompanhar</b> o planejamento dos professores e fazer orientações quando necessário	Sistema I-Educar, professores acompanhamento pedagógico.	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, através dos resultados obtidos na observação das aulas.	A avaliação será feita semestral em forma descritiva ou em qualquer momento em que se observe dificuldade no desempenho das habilidades das crianças.
Estimular os trabalhos pedagógicos articulados aos direitos de aprendizagem da Educação Infantil BNCC.	<b>Acompanhar</b> o planejamento dos professores e sempre que possível suas práticas nos ambientes de aula; <b>Orientar</b> quando necessário; <b>Orientar</b> de forma geral toda comunidade escolar para que conheçam e vivenciem os direitos de aprendizagem das crianças; <b>Promover</b> momentos de interações entre as turmas; <b>Organizar</b> espaços dentro e fora da sala de aula desafiando as crianças a fazerem suas próprias escolhas sendo protagonistas.	Professores, coordenação pedagógica e gestão escolar	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, prestando conta através de relatório semestral sobre os resultados obtidos.	A avaliação será feita semestral em forma descritiva ou em qualquer momento em que se observe dificuldade no desempenho das habilidades das crianças.

<p>Buscar apoio entre as famílias e a escola para melhor desempenho dos alunos</p>	<p><b>Reunir-se</b> com os professores no início de cada ano letivo, deixando claro as competências de cada faixa etária da criança, explicando a rotina e materiais a serem utilizados. <b>Orientar</b> os pais sobre o uso da agenda escolar, em vez do WhatsApp, e que o registro de forma escrita aproxima a comunicação entre pais e professores.</p>	<p>Professores agenda, lista de materiais;</p>	<p>Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, prestando conta através de relatório semestral sobre os resultados obtidos na observação das aulas.</p>	<p>A avaliação acontecerá forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados</p>
<p>Promover juntamente com a SEMED parcerias com entidades e outros profissionais, articulando a formação continuada da equipe escolar</p>	<p><b>Organizar</b> plano de formação continuada no CEI. <b>Organizar</b> encontros com temas pertinentes; <b>Promover</b> reuniões pedagógicas para discutir formas de inovar, para que as vivencias das crianças se tornem mais significativas;</p>	<p>Funcionários, parcerias, equipe escolar, SEM.ED</p>	<p>Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, prestando conta através de relatório semestral sobre os resultados obtidos.</p>	<p>A avaliação acontecerá forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.</p>
<p>Integração e socialização da família no CEI.</p>	<p><b>Buscar</b> estimular a participação das famílias em reuniões, para que tenham conhecimento dos trabalhos realizados; <b>Promover</b> encontros alegres e agradáveis para que as famílias sintam se felizes ao participar das atividades do CEI; <b>Incentivar</b> as famílias para que sejam mais presentes na vida escolar dos seus filhos; <b>Convidar</b> toda comunidade escolar para se fazer presente nos eventos escolares, tais como mostra pedagógicas e datas comemorativas.</p>	<p>Equipe gestora, funcionários, comunidade escolar.</p>	<p>Será acompanhado ao durante todo o processo de elaboração e execução, sendo de forma contínua, por meio de relatório semestral.</p>	<p>Avaliação será anualmente, seguindo a legislação vigente, conforme monitoramentos prestados.</p>

Atualizar o PPP do CEI.	<b>Revisar</b> o PPP no início de cada ano letivo , adequando com a legislação vigente.	Equipe gestora, professores, funcionários e comunidade escolar	Será acompanhado ao durante todo o processo de elaboração e execução, sendo de forma contínua , por meio de relatório semestral.	Avaliação será anualmente, seguindo a legislação vigente , conforme monitoramentos prestados.
Orientar e priorizar a inclusão das crianças em todas as experiências do CEI.	<b>Incluir</b> todas as crianças nas vivências proporcionadas no CEI, possibilitando para que ela tenha acesso a estratégias disciplinares que irão ajudar no desenvolvimento de suas competências; <b>Acolher</b> e incluir as crianças e famílias. <b>Respeitar</b> as crianças e toda equipe escolar nas suas diversidades;	Famílias equipe gestora, crianças, professores e funcionários,	Será acompanhado ao durante todo o processo de elaboração e execução, sendo de forma contínua , por meio de relatório semestral.	Avaliação será anualmente, seguindo a legislação vigente , conforme monitoramentos prestados.
Realizar um gestão participativa, estimulando o desenvolvimento das responsabilidades individuais, promovendo o trabalho coletivo	<b>Reunir</b> sempre que possível com os professores, e comunidade escolar, para organizar a implantação do conselho escolar e a criação da APP. <b>Manter</b> uma gestão participativa e democrática e com responsabilidade. <b>Articular</b> momentos de trocas de ideias, tendo com aliado as famílias e equipe escolar.	Famílias , professores, funcionários e equipe gestora.	Será acompanhado ao durante todo o processo de elaboração e execução, sendo de forma contínua, por meio de relatório semestral.	Avaliação será anualmente, seguindo a legislação vigente , conforme monitoramentos prestados.
Realizar intercâmbios escolares na rede Municipal de ensino	Possibilitar trocas de experiências entre as crianças dos CEI e escolas do ensino fundamental através de suas vivencias, passando a conhecer a realidade da outra instituição bem como as escolas do município.	Crianças, Famílias Equipe Gestora, professores, funcionários Escolas do município, transporte escolar, S.M.E	Será acompanhado ao durante todo o processo de elaboração e execução, sendo de forma contínua, de acordo com a realização da meta.	Avaliação será anualmente, seguindo a legislação vigente , conforme monitoramentos prestados.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA				
META	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
Implantação do conselho escolar	<b>Realizar</b> de forma democrática a escolha dos membros do conselho escolar.	Comunidade escolar funcionários Equipe gestora corpo docente APP	Será acompanhado ao longo todo o processo de implantação e execução, sendo de forma contínua, por meio de relatório anual.	Avaliação será anualmente, seguindo a legislação vigente, conforme monitoramentos prestados.
Organizar os arquivos escolares e registros dos estudantes.	<b>Manter</b> sempre atualizado os dados cadastrais das crianças. <b>Disponibilizar</b> os documentos em pasta e arquivos em local adequado.	Humanos e tecnológicos	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, prestado conta através de relatório semestral sobre os resultados obtidos.	A avaliação acontecerá forma anual, seguindo a legislação vigente, e levado em conta os dados de monitoramentos prestados.
Assegurar que a escola funcione de forma organizada, com processos claros e eficientes para o bom desenvolvimento das ações pedagógicas e administrativas.	Cumprir com as atribuições do diretor frente a instituição de ensino.	Presença diária e constante do diretor na escola;	Avaliação contínua;	Responsabilizar-se pela organização escolar

DIMENSÃO FINANCEIRA				
META	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
Criar a Associação de Pais e Professores	<p><b>Buscar</b> parcerias para custear as despesas de elaboração dos estatutos do Centro educacional.</p> <p><b>Convocar</b> assembleia para aprovação dos estatutos elaborados.</p> <p><b>Reunir</b> comunidade para eleger ou indicar de forma democrática os membros que irão fazer parte da APP.</p> <p><b>Possibilitar</b> maior autonomia financeira do Centro de Educação.</p>	Parcerias Comunidade escolar, funcionários Equipe gestora corpo docente.	Será acompanhado ao longo todo o processo de elaboração do estatuto bem como a aprovação, por meio de reuniões e participação comunidade escolar, gestão e professores sendo monitorado de forma contínua, de acordo com a realização da meta.	Avaliação será anual, seguindo a legislação vigente, conforme monitoramentos prestados.

DIMENSÃO DEMOCRÁTICA				
META	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO
Administrar a gestão escolar, seguindo os princípios da gestão democrática.	Atualizar o PPP e o Regimento Interno, já existente no C.M.E.I, envolvendo a comunidade escolar.	Disponibilizar uma cópia impressa do PPP e Regimento Interno para conhecimento de todos os que desejarem	Construir coletivamente um plano de trabalho colaborativo de acordo com a realidade da unidade, buscando inovações e melhorias para os ambientes, que dialoguem com as experiências, vivências e aprendizagens	Avaliação será com todos da comunidade.
Criar uma cultura de participação do conselho escolar, pais/responsáveis nas reuniões e eventos promovidos pelo Centro de Ensino.	Exercer a gestão participativa e democrática durante todo mandato.	Incentivar, apoiar e manter um diálogo aberto com as famílias, funcionários, Conselho Escolar e Associação de Pais e Professores (APP), envolvendo-os no planejamento das melhorias necessárias.	Registro dos contatos com os pais	Avaliação conjunta com todos da comunidade escolar.

## **8. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A gestão escolar exige que o diretor busque constantemente o aprimoramento para atuar de forma competente nas dimensões política-institucional, pedagógica, administrativa- financeira, pessoal-relacional; com compromisso coletivo e de qualidade na educação. Esses aspectos formam a base do perfil profissional necessário para construir um ambiente educacional que favoreça o aprendizado, a inclusão, o desenvolvimento integral das crianças e o bem-estar de toda a comunidade escolar.

Destaca-se a importância de uma liderança baseada em participação, transparência e corresponsabilidade. A gestão democrática, além de assegurar que as decisões sejam tomadas com a contribuição ativa de todos os envolvidos, fortalece o vínculo da escola com a comunidade e assegura que as ações estejam sempre voltadas para o bem comum, assim como precisa garantir que as práticas pedagógicas respeitem as diretrizes nacionais, a BNCC e promovam o desenvolvimento e aprendizagem infantil, considerando a importância do brincar e das interações.

Assim, o desenvolvimento do plano de gestão proposto ocorrerá por meio de um trabalho contínuo e diário, que envolverá a revisão dos pontos positivos e dos desafios, com a reavaliação das metas e ações junto à comunidade escolar, com a participação ativa do Conselho Escolar. A avaliação será, portanto, essencial, pois o plano estará diretamente ligado ao Projeto Político Pedagógico, com intencionalidade educativa do Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima em sua totalidade e sua importância na comunidade em que atua.

## 9. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de diretrizes e bases nº 9394/96. Brasília. MEC. 1996.

LUCK, Heloísa. **Dimensões da Gestão Escolar e sua Competências**. Curitiba: ED. Positivo, 2009.

PATRUNI, Sandra Iara Lopes Gomes. **O PAPEL DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NAS ESCOLAS**.

**Projeto Político Pedagógico:** (PPP) Centro Educacional Infantil Estevão da Rocha Lima

RISSO, D. L.; CARVALHO, N. H.; FALSARELLA, A. M. **Gestão escolar democrática, formação em serviço e permanência de alunos na escola**. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.3, p. 29108-29122, mar 2021

